ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
Протокол № 10
«8» июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Н.Ю. Филоненко
«8» июня 2016 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

*(Наименование дисциплины )*

**Направление подготовки** 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Профиль подготовки** Государственная и муниципальная служба

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная, заочная

Кафедра Экономики и управления

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры экономики и управления
«27» июня 2016 г., Протокол № 6

Зав. кафедрой С.А. Демкина

Липецк 2016

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины……3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП..... 3
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО ..... 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий ..... 4
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... 28
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет,необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 28
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... 31
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 31
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ .....33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....34

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения данной дисциплины является формирование системы знаний и организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по изучению основных положений и принципов междисциплинарного исследования социально-экономических и политических процессов; осмыслению сущности и содержания протекающих в современном российском обществе социально-экономических и политических процессов.

В процессе изучения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» необходимо решение следующих задач:

• формирование у студентов теоретических навыков анализировать природу, содержание, динамику и взаимосвязь основных социально–экономических, политических и социокультурных процессов в современном российском обществе;

• ознакомление с современными методами обработки и анализа социально-экономической информации на отдельных стадиях процесса принятия управленческих решений;

• составление (по различным методикам и вариантам) отдельных разделов социально-экономических прогнозов в зависимости от уровня управления, а также организации контроля за их выполнением;

• подготовке прикладных аналитических разработок и практических рекомендаций;

• использование навыков прикладного прогнозирования и планирования в практико-исследовательских работах.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

Обучающийся в результате изучения дисциплины должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5 - владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.

В результате изучения дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» студенты должны:

**а) знать:**

категориальный аппарат дисциплины и сферы его применения;

сущность, природу и социально-экономических и политических процессов;

причины возникновения и основные разновидности социально-экономических и политических процессов;

**б) уметь:**

применять полученные теоретические знания в изучении других теоретических дисциплин для анализа социально-экономических, политических и правовых проблем современного российского общества;

разрабатывать программу исследования конкретного социально-экономического или политического процесса;

сопоставлять варианты и модели социально-экономических прогнозов и стратегических планов;

**в) владеть**

навыками сбора, обработки и анализа эмпирической информации по социально-экономической и политической проблематике.

**3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» относится к блоку дисциплин по (Б1.В.ДВ.2). Читается в 4 семестре (очная форма обучения), 5,6 семестрах (заочная форма обучения), базируется на изучении дисциплин: «Оценка бизнеса», «Связи с общественностью в органах власти», «Микро- и макроэкономика», «Мировая экономика».

Полученные знания помогут студентам в изучении специализированных дисциплин: «Финансовый менеджмент», «Стратегический менеджмент», «Управление качеством».

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

У очной формы обучения объем дисциплины - 4 зачетных единицы, 144 часа, контактная работа – 72 часа; экзамен – 36 часов; самостоятельная работа обучающихся - 36 часа.

У заочной формы обучения объем дисциплины - 4 зачетных единицы, 144 часа, контактная работа – 20 часов (лекции - 8 часов; консультации, практические занятия – 12 часов); экзамен – 36 часов; самостоятельная работа обучающихся - 88 часов.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № п/п | Тема (раздел) дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах по формам обучения: очная, заочная) | | | Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия, конс | СРС | |
| 1 | Предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов». | | 4/2 | 4 | 3/8 | Собеседование |
| 2 | Социально-экономические процессы как объекты научного исследования | | 4/2 | 4 | 3/8 | Собеседование |
| 3 | Сущность и содержание политических процессов | | 4/2 | 4 | 3/8 | Анализ конкретных ситуаций в группах с обсуждением Оценивание работы |
| 4 | Особенности социально-экономических и политических | | 4/2 | 4 | 3/8 | Метод case-study Оценивание работы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | процессов в современном российском обществе | | | | | |
| 5 | Методология исследования социально-экономических и политических процессов. | | 4 | 4/2 | 3/8 | Разработка проекта исследования в группах Анализ проектов |
| 6 | Планирование исследования социально-экономического и политического процессов | | 4 | 4/2 | 3/9 | Разработка проекта исследования в группах Анализ проектов |
| 7 | Методы сбора информации в социологических исследованиях | | 4 | 4/2 | 3/8 | Тренинг по методологии социологических исследований Собеседование |
| 8 | Процедура и организация исследования социально-экономических и политических процессов Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований социально-экономических и политических процессов | | 4 | 4/2 | 3/9 | Использование проблемных ситуаций Собеседование |
| 9 | Системный анализ социально-экономических и политических процессов Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических и политических процессов Представление результатов исследования | | 4 | 4/4 | 3/10 | Презентации результатов исследований с обсуждением Анализ результатов проекта |
| | | | | | 9/12 | подготовка к экзамену, проверочной работе |
| | | 4/ 5,6 | 36/ 8 | 36/ 12 | 36/ 88 | |

## Распределение компетенций по темам (разделам) дисциплины

| № п/п | Тема (раздел) дисциплины | Освоенные компетенции |
|---|---|---|
| 1 | Предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов». | ОПК-5 |
| 2 | Социально-экономические процессы как объекты научного исследования | |
| 3 | Сущность и содержание политических процессов | |
| 4 | Особенности социально-экономических и политических процессов в современном российском обществе | |
| 5 | Методология исследования социально-экономических и политических процессов. | |
| 6 | Планирование исследования социально-экономического и политического процессов | |
| 7 | Методы сбора информации в социологических исследованиях | |
| 8 | Процедура и организация исследования социально-экономических и политических процессов Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований социально-экономических и политических процессов | |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Системный анализ социально-экономических и политических процессов Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических и политических процессов Представление результатов исследования | |

**Методические указания для преподавателей**

Рекомендуемые средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения конкретных модулей рабочей учебной программы наиболее эффективно:

– обучение теоретическому материалу рекомендуется основывать на основной и дополнительной литературе, рекомендуется в начале семестра ознакомить студентов с программой дисциплины, перечнем теоретических вопросов для текущего промежуточного и итогового контроля знаний, что ориентирует и поощрит студентов к активной самостоятельной работе;

- рекомендуется проводить лекционные занятия с использованием мультимедийной техники (проектора). На первом занятии до студентов должны быть доведены требования по освоению материала, правила написания и сдачи контрольной работы, перечень рекомендуемой литературы. Желательно провести обзор тем, которые будут изучены в течение семестра с тем, чтобы студенты более осознанно подходили к выполнению работ. Также часть занятий проводятся в активной и интерактивной форме (в соответствии с ПО 07.08-13-2013 Интерактивное обучение).

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации и т.д.. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

**Лекционные занятия**

**Тема 1. Предмет дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов»**

Объективные причины изучения и осмысления социально-экономических и политических процессов.

Цель и задачи дисциплины “Исследование социально-экономических и политических процессов”.

Теоретический и прикладной уровни дисциплины. Социальная направленность исследований. Основные современные направления исследований (либерализм, консерватизм, социал-демократическое направление, марксистское направление).

**Тема 2. Социально-экономические процессы как объекты научного исследования**

Сущность и понятие процесса. Виды и уровни протекания процессов.

Содержание и типология социально-экономических процессов.

Свойства и особенности социально-экономических процессов. Классификация социально-экономических процессов: контролируемые – неконтролируемые, простые – сложные, обратимые – необратимые, инерционные и направленные, краткосрочные – среднесрочные – долгосрочные.

Основные формы и стадии протекания социально-экономических процессов.

Проблема осмысления взаимосвязи и взаимообусловленности разноуровневых процессов в обществе.

Управляемые и неуправляемые процессы. Особенности управляемых социально-экономических и политических процессов.

Функции управления социально-экономическими процессами.

**Тема 3. Сущность и содержание политических процессов**

Понятие «политический процесс» как базовое понятие научного анализа политической действительности. Подходы к интерпретации политического процесса. Типология и основные компоненты политического процесса. Роль и значение политических процессов в жизни общества.

Субъекты политических процессов. Категории «политическая деятельность» и «политические отношения». Политические отношения и политические интересы.

Понятие политического процесса. Классификация политических процессов.

Типология и функция политического конфликта, Динамика политического конфликта. Управление политическим конфликтом.

**Тема 4. Особенности социально-экономических и политических процессов в современном российском обществе**

Понятие переходного общества и основные подходы к его изучению.

Особенности, параметры и специфика переходного периода в современной России: эволюция политического режима, государства, партийной структуры, форм собственности, социальной структуры и т.д.

Россия между авторитаризмом и демократией. «Сильная рука» как соблазн и угроза. Модернизаторский потенциал авторитаризма.

Динамика отношения населения постсоветской России к основным политическим институтам Причины низкого уровня доверия общества к властным институтам.

Волны в реформировании российской экономики. Экономические реформы в России 1990-х гг. и их последствия

Типология основных социально-политических конфликтов в современном российском обществе.

Обострение социально-экономических и политических процессов в начале XXI в.

**Тема 5. Методология исследования социально-экономических и политических процессов**

Определение понятия «исследование». Классификация типов исследований.

Основные виды исследований. Основные элементы исследования.

Виды исследований в структуре социально-гуманитарного знания. Классификация социальных исследований

Основные виды прикладных исследований социально-экономических и политических процессов: по объектам, по методам, по характеру инициирования.

Познавательная, информационно-аналитическая, диагностическая, прогностическая, управленческая функции исследования социально-экономических и политических процессов.

**Тема 6. Планирование исследования социально-экономического и политического процессов**

Основные положения процесса планирования исследования.

Программа как организационно-логическая основа исследования. Структура программы. Основные функции программы в социологическом и политическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая.

Проблема, объект и предмет исследования. Определение целей и задач исследования. Системный анализ объекта исследования

Исходные теоретические понятия, их интерпретация и операционализация.

Постановка проблемы и выдвижение рабочих гипотез. Гипотезы исследования, их классификация.

Методический и организационный (процедурный) разделы программы

**Тема 7. Методы сбора информации в социологических исследованиях**

Фактологическое обеспечение исследования. Соотношение научного факта и факта социальной действительности.

Информационные аспекты методического обеспечения социологических исследований

Методы сбора информации. Информация как особый ресурс научной деятельности. Формирование информационного подхода к изучению различных аспектов социальной и политической жизни.

Теоретическая и эмпирическая информация о социальных и политических процессах и явлениях. Источники информации и их основные типы.

Состав и типы информационных данных в структуре исследовательских проектов.

Опросные методы. Понятие опроса. Основные требования, предъявляемые к формулировке вопроса.

Метод социологического наблюдения. Контент-анализ.

**Тема 8. Процедура и организация исследования социально-экономических и политических процессов. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований социально-экономических и политических процессов**

Организация исследования, его основные этапы. Процедура теоретического исследования и его организация. Особенности процедуры теоретико-прикладного исследования. Этапы прикладного исследования.

Фактологическая база научного исследования. Первичная и вторичная информация, их взаимосвязь.

Оценка степени политического риска в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

Взаимосвязь методологии и методов в комплексном исследовании социально-экономических и политических процессов.

Общая характеристика общенаучных, междисциплинарных и конкретно-предметных методов исследования социально-экономических и политических процессов.

Критерии выбора метода исследования социальных и политических процессов. Количественные и качественные методы в социально-экономическом и политическом исследовании. Эмпирические методы социально-экономическом и политическом исследовании.

**Тема 9. Системный анализ социально-экономических и политических процессов. Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических и политических процессов. Представление результатов исследования.**

Системный подход к изучению процессов. Основные понятия системного анализа. Система. Элемент. Структура, Целостность системы. Эмерджентность.

Основные системные принципы: принцип целостностности, принцип структурированности, иерархичность компонентов системы, наличие обратной связи системы со средой.

Основные понятия системного анализа. Преимущества и ограничения системного анализа социальных процессов.

Моделирование как метод исследования явлений и процессов, выработки вариантов управленческого решения.

Модели и их роль в технологизации социального пространства. Основные принципы и формы моделирования социально-экономических и политических процессов.

Получение, обработка и использование экспертной информации. Организация и проведение экспертиз. Оценка качества эксперта. Методы получения количественных и качественных экспертных оценок.

Виды экспертных оценок и направления их использования. Индивидуальная и коллективная экспертиза.

Достоинства и недостатки применения методики экспертных оценок.

Процедура проведения прикладного исследования на основе экспертных оценок. Формулирование главной задачи исследования. Условия отбора экспертов и правила их работы. Построение проблемного графа исследуемой ситуации или процесса («дерево целей»).

Ситуационный анализ. Определение. Создание предварительного аналитического сценария. Правила высказывания и учета мнений участников ситуационного анализа.

Сценарный метод. Игровой метод. Совместные решения.

Эксперимент и его функции в исследовании социально-экономических и политических процессов. Обобщение и использование результатов эксперимента.

Сущность социального прогнозирования. Методы прогнозирования.

Решение социально-экономических и политических проблем как социальная технология. Гносеологические и практические проблемы. Основные подходы к сущности социальных технологий. Понятие управленческих технологий.

Эффективность решения социальных проблем. Виды эффектов управления: производственный, экономический и социальный и их взаимосвязь.

Понятие эффективности решения социально-экономических и политических проблем.

Критерии эффективности решения социально-экономических и политических проблем.

Оценка эффективности решения социально-экономических и политических проблем.

Три вида эффектов управления: производственный, экономический и социальный.

Объективная необходимость использования итогов исследования социально-экономических и политических процессов в практику управленческой деятельности.

Основных направлений использования результатов исследований социально-экономических и политических процессов в практике управления.

Исследование систем управлении

Изучение общественного мнения и информирование населения о процессах, происходящих в обществе.

Обеспечение прогнозирования социальных процессов

Обеспечение планирования, программирования и проектирования

Правила оформления отчета о научной работе. Логика построения отчета: обоснование темы и постановка проблемы, описание методики и организации исследования, изложение результатов и их интерпретация, заключение и выводы, приложения, таблицы и графики. Структура описания проведенного исследования.

Оптимальные размеры текстового материала.

Методика работы над отчетом. Правила цитирования. Требования к оформлению библиографии. Язык и стиль научной публикации.

Правила подготовки аналитических выводов и практических рекомендаций. Адекватность логических заключений. Конкретность и реалистичность предлагаемых действий.

**Практические занятия / консультации**

**Тема 1. Предмет дисциплины «Исследования социально-экономических и политических процессов»**

Вопросы для обсуждения

1. Цель и задачи курса “Исследование социально-экономических и политических процессов”.
2. Предмет и объект дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов».
3. Единство теоретической и практической направленности курса «Исследование социально-экономических и политических процессов».

Ответьте на теоретические вопросы:

1. Чем определяется особая актуальность изучения курса «Исследование социально - экономических и политических процессов» в наши дни?
2. Что следует принимать во внимание в первую очередь при исследовании социально - экономических и политических процессов?
3. В чем проявляется единство и различие в теоретической и практической направленности изучаемого курса?

**Тема 2. Социально-экономические процессы как объекты научного исследования**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и основные признаки социальных процессов.
2. Причины зарождения социальных процессов.
3. Основные черты и формы социальных процессов.
4. Виды и типы социальных процессов.

Логическое задание

1. Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы: процесс, социальный процесс, социальное изменение, социальное явление, масштаб социального процесса, направленность социального процесса, состав социального процесса, практическая актуализация социального процесса, когнитивная актуализация социального процесса, формы социальных процессов, направленный социальный процесс, ненаправленный социальный процесс, обратимые социальные процессы, необратимые социальные процессы, восходящие социальные процессы, нисходящие социальные процессы, линейные социальные процессы, ступенчатые социальные процессы
2. Составить структурно-логические схемы: «Сущность, основные черты и формы социальных процессов», «Виды и типы социальных процессов».
3. Написать доклад: «Основные черты и особенности мировых социальных процессов на рубеже XX - XXI вв.»

**Тема 3. Сущность и содержание политических процессов**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социально-экономических процессов.
2. Классификация и характеристика социально-экономических процессов.
3. Свойства социально-экономических процессов.
4. Разбор конкретных ситуаций

Логическое задание

*1.* Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы: Социально- экономический процесс, контролируемый социально-экономический процесс, неконтролируемый социально-экономический процесс, обратимый социально- экономический процесс, необратимый социально- экономический процесс, инерционный социально- экономический процесс, направленный социально- экономический процесс

2. Составить структурно-логическую схему: «Структура и содержание социально-экономических процессов»
3. Написать доклад «Сущность и особенности социально-экономических процессов.

**Тема 4. Особенности социально-экономических и политических процессов в современном российском обществе**

Вопросы для обсуждения

1. Политический процесс, его основные типы и базовые интерпретации.
2. Структура и внутренние компоненты политического процесса.
3. Субъекты политических процессов.
4. case-study

Логическое задание

1. Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы: политический процесс, структура политического процесса, компоненты политического процесса субъекты политических процессов, политические институты.
2. Составить структурно-логическую схему: «Структура политического процесса»

**Тема 5. Методология исследования социально-экономических и политических процессов**

Вопросы для обсуждения

1. Специфика и особенности современного российского общества.
2. Параметры и специфика переходного периода современного российского общества.
3. Основные линии социально-политического размежевания в современном российском обществе.
4. Причины и следствия социально-политической дифференциации российского общества.

Логическое задание

1. Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы: переходное общество, переходный характер российского общества, трансформация общества, социально-политическое размежевание российского общества, социально-политическая дифференциации российского общества.
2. Написать доклад: «Основные черты и особенности современного российского общества».

- Вопросы для самопроверки

1. Проанализируйте параметры и специфику переходного периода в современной России (эволюция государства, политического режима, социальной структуры, партийной системы и др.).
2. Определите, по каким основным линиям происходит политическое размежевание в современном российском обществе?

**Тема 6. Планирование исследования социально-экономического и политического процессов**

Вопросы для обсуждения

1. Содержание политической модернизации
2. Модели российской модернизации
3. История российской модернизации
4. Особенности современной российской политической модернизации
5. Разработка проекта

Логическое задание

1. Ознакомившись с учебными материалами, дайте определения основным понятиям темы: политическое развитие, политическая модернизация, концепция «нового русского феодализма», разрушающееся традиционное общество, посткоммунистическая трансформация

Ответьте на вопросы

1. Охарактеризуйте основные этапы эволюции теории политической модернизации. Как они связаны с историческим развитием мирового сообщества?
2. Объясните, что такое разрушающееся традиционное общество
3. Каковы основные характеристики концепция «нового русского феодализма»?
4. Какие факторы способствуют, а какие препятствуют политической модернизации в России?
5. Проблемы политической модернизации на современном этапе развития России

**Тема 7. Методы сбора информации в социологических исследованиях**

1. Методы сбора информации: общий анализ
2. Опросные методы
3. Метод социологического наблюдения
4. Разработка проекта

Логическое задание

1. Заполните таблицу: «Сравнительная характеристика методов фактологического обеспечения исследовательского процесса»

| Виды методов сбора информации | Характеристика методов и их разновидности | Примеры исследований где используются данные методы |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

- 
- Вопросы для самопроверки

1. Перечислите и охарактеризуйте основные методы получения информации для социальных исследований.
2. Из каких источников социальный исследователь получает необходимую для исследований информацию?
3. Каким требованиям должна соответствовать получаемая в ходе социальных исследований информация?
4. Чем отличается первичная информация от вторичной? Для каких целей необходимо использование первичной, а для каких — вторичной информации? Составьте таблицу.
5. Что такое эксперимент? Какие виды экспериментов вы знаете?
6. Какие трудности могут возникнуть при проведении разных видов опроса? Как их можно минимизировать? Обоснуйте свой ответ.
7. Поясните, какое место в анализе документов занимает разработка практических рекомендаций.
8. Существуют ли социальные явления или события, для которых нельзя использовать метод наблюдения?

Фактологическая база анализа социально-экономических и политических процессов

1. Определите для приведенного ниже ряда проблем адекватный метод сбора информации и сформулируйте ожидаемые результаты

| Формулировка проблемы | Методы сбора информации | Ожидаемые результаты исследования |
|---|---|---|
| Отношение к власти | | |
| Состояние и перспективы занятости на территории | | |
| Определение политической ориентации новой массовой газеты | | |
| Выявление особенностей поведения заключенных | | |
| Поиск дополнительных факторов стимулирования труда | | |

2. Заполните сравнительную таблицу по видам опроса на основе положительных и отрицательных характеристик каждого вида

Сравнительная характеристика методов опроса

| Виды опроса | Достоинства | Недостатки | В каких случаях целесообразно использование |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Очный опрос | | | |
| Почтовый опрос | | | |
| Телефонный опрос | | | |

3. Заполните сравнительную таблицу содержания методов обобщения информации

Содержание методов обобщения информации

| Метод | Назначение метода | Преимущества | Недостатки |
|---|---|---|---|
| Типологическая группировка | | | |
| Анкетирование | | | |
| Интервью | | | |
| Контент-анализ | | | |
| Имитация | | | |
| Эксперимент | | | |

4. Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:
- партийной ориентации человека или социальной группы;
- качества образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- мотивов электорального предпочтения в регионе;
- тенденций и характера изменения элиты российского общества;
- отношения мировых государств к военным действиям в Ираке;
- процесса адаптации школьников первых классов к учебе;
- особенности жизненного пути ученого-исследователя;
- влияния проводимой жилищно-коммунальной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти, отвечающих за ее проведение.

☞ *Поясните свой ответ с изложением характеристик соответствующих методов. Объясните механизм использования метода сбора информации в каждом случае. Можно ли использовать несколько методов сбора информации для одного исследования из приведенных выше примеров? Информацию какого рода необходимо и возможно собрать для каждого отдельного случая? Следует ли в последнем примере использовать разные методы или нет? Аргументируйте свой ответ.*

4. Определите ошибки в формулировке следующих вопросов интервью и исправьте их.
- За кого вы голосовали на последних выборах?
- Жаловались ли вы когда-либо на организации жилищно-коммунального хозяйства?
- Как вы считаете, действительно ли подготовка студентов в высших учебных заведениях находится на невысоком уровне?
- Как вы считаете, необходимо ли финансировать территориальное общественное самоуправление за счет бюджетных средств или же важно предоставить органам территориального общественного самоуправления большую степень финансовой самостоятельности?
- Как вы думаете, большинство электората одобрит политическое иждивенчество и субъективизм некоторых избирателей?
- Вы считаете, Министерство образования не должно вводить обучение детей в начальной школе с 6 лет?

6. Обоснуйте возможность и необходимость использования эксперимента для исследования по следующим темам.
- Эффективность форм повышения квалификации муниципальных служащих.
- Факторы, обусловливающие темпы проведения муниципальной реформы.
- Стиль деятельности органов местного самоуправления.
- Влияние компьютеризации учебного процесса на качество знаний студентов.

☞ *Какие виды эксперимента применимы в этих случаях?*

**Тема 8. Процедура и организация исследования социально-экономических и политических процессов. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов**

1. Причинный анализ в исследовании социально-экономических и политических процессов
2. Статистические методы в исследовании социальных процессов
3. Факторный анализ в исследовании социальный процессов
4. Логический анализ как метод анализа социальных процессов

Логическое задание

1. Раскройте содержание понятий: метод научного исследования, общенаучные методы исследований, конкретно-предметные методы исследований, причинный анализ, статистический метод, факторный анализ, логический анализ. формальные методы, предметные методы
2. Составьте структурно-логическую схему: «Структура методов научного исследования.

- Вопросы для самопроверки

1. Перечислите основные группы методов социально-экономических и политических исследований.
2. В чем заключаются преимущества и недостатки формальных и предметных методов исследования социальных процессов?
3. Каковы области применения формальных и предметных методов в общественных науках?
4. Какими критериями должны руководствоваться исследователи при выборе методов исследования социально-экономических и политических процессов?
5. Как найти адекватный метод исследования конкретного социального процесса?

**Тема 9. Системный анализ социально-экономических и политических процессов Методы экспертных оценок в анализе социально-экономических и политических процессов Представление результатов исследования**

1. Применение системного анализа на практике: цели, задачи, пути и этапы исследования
2. Построение модели системного анализа
3. Методы анализа больших систем, планирование экспериментов
4. Метод структуризации проблемы, построение «дерева целей».
5. Презентация проекта

1. Раскройте содержание понятий и терминов: модели системного анализа, проблема, метод «дерева» целей, структурированные проблемы, неструктурированные проблемы, факторный анализ больших систем,

- Вопросы для самопроверки

1. Выделите основные направления прикладного системного анализа.
2. Приведите примеры из практики управления, где используется системный подход.
3. На конкретном примере раскройте принципы исследования «мягких» систем.
4. В каких случаях применение системного анализа при решении социально-экономических и политических процессов является наиболее оптимальным?
5. В какой форме могут быть представлены итоги исследования?
6. На конкретных примерах раскройте содержание экспресс - отчета, общего отчета, аналитической справки (записки), аналитического отчета.
7. Сформулируйте основные черты и особенности итоговых документов.
8. Из каких основных элементов состоит структура отчета о научно-исследовательской работе?
9. Какие требования предъявляются к информационному разделу отчета?
10. Какова роль информационного раздела?
11. Выделите основные черты и особенности аналитического раздела отчетного документа.
12. Какие требованиям предъявляются к языку и стилю представления информации?

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Методические указания для студентов

Рекомендуемый режим и характер различных видов учебной, в том числе самостоятельной, работы:

– **изучение теоретического материала** определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы, настоятельно рекомендуется при подготовке к очередной лекции освежить в памяти, по указанию лектора, материал предшествующих дисциплин рабочего учебного плана, на который опирается изучаемый раздел данной дисциплины;

– **проверочная работа** выполняется в соответствии с изданными типографским или электронным способом методическими указаниями, регламентирующими все этапы выполнения и сдачи работ, определяют свой вклад в рейтинговую оценку;

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр (в соответствии с ПО 07.08-12-2013 Организация самостоятельной работы студентов**),** предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных поисковых системах, таких как www.rambler.ru, www.yandex.ru, www.google.ru, www.yahoo.ru и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

При подготовке к зачету/экзамену следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю. При этом, прежде всего, следует уяснить суть основных понятий дисциплины, проработать учебные материалы основной и дополнительной литературы, а также литературы из электронно-библиотечной системы, рекомендованных для изучения дисциплины.

**Распределение времени на самостоятельную работу студента**

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Количество времени (часы) |
|---|---|---|
| 1 | Проработка материала лекций, учебных материалов. Самостоятельная проработка тем | 9 / 29 |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная проработка тем | 18 / 47 |
| 3 | Подготовка к проверочной работе | 3 / 4 |
| 4 | Подготовка к зачету, экзамену | 6 / 8 |
| | Итого | 36 / 88 |

**Вопросы для самостоятельной работы.**

1. Чем определяется особая актуальность изучения курса «Исследование социально - экономических и политических процессов» в наши дни?
2. Что следует принимать во внимание в первую очередь при исследовании социально - экономических и политических процессов?

3. В чем проявляется единство и различие в теоретической и практической направленности изучаемого курса?
4. Понятие и основные признаки социальных процессов.
5. Причины зарождения социальных процессов.
6. Основные черты и формы социальных процессов.
7. Виды и типы социальных процессов.
8. Понятие социально-экономических процессов.
9. Классификация и характеристика социально-экономических процессов.
10. Свойства социально-экономических процессов.
11. Политический процесс, его основные типы и базовые интерпретации.
12. Структура и внутренние компоненты политического процесса.
13. Субъекты политических процессов.
14. Проанализируйте параметры и специфику переходного периода в современной России (эволюция государства, политического режима, социальной структуры, партийной системы и др.).
15. Определите, по каким основным линиям происходит политическое размежевание в современном российском обществе?
16. Охарактеризуйте основные этапы эволюции теории политической модернизации. Как они связаны с историческим развитием мирового сообщества?
17. Объясните, что такое разрушающееся традиционное общество
18. Каковы основные характеристики концепция «нового русского феодализма»?
19. Какие факторы способствуют, а какие препятствуют политической модернизации в России?
20. Проблемы политической модернизации на современном этапе развития России
21. Перечислите основные группы методов социально-экономических и политических исследований.
22. В чем заключаются преимущества и недостатки формальных и предметных методов исследования социальных процессов?
23. Каковы области применения формальных и предметных методов в общественных науках?
24. Какими критериями должны руководствоваться исследователи при выборе методов исследования социально-экономических и политических процессов?
25. Как найти адекватный метод исследования конкретного социального процесса?
26. Выделите основные направления прикладного системного анализа.
27. Приведите примеры из практики управления, где используется системный подход.
28. На конкретном примере раскройте принципы исследования «мягких» систем.
29. В каких случаях применение системного анализа при решении социально-экономических и политических процессов является наиболее оптимальным?
30. В какой форме могут быть представлены итоги исследования?
31. На конкретных примерах раскройте содержание экспресс - отчета, общего отчета, аналитической справки (записки), аналитического отчета.
32. Сформулируйте основные черты и особенности итоговых документов.
33. Из каких основных элементов состоит структура отчета о научно-исследовательской работе?
34. Какие требования предъявляются к информационному разделу отчета?
35. Какова роль информационного раздела?
36. Выделите основные черты и особенности аналитического раздела отчетного документа.
37. Какие требованиям предъявляются к языку и стилю представления информации?

**Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии: во время аудиторных занятий занятия проводятся в виде

- лекций с использованием ПК и компьютерного проектора;

- практических занятий, семинаров, обсуждения проблемных ситуаций, метода case-study.

Наряду с традиционными преподавательскими методиками изучение данной дисциплины предполагает реализацию следующих интерактивных учебных методов:

- метод дискуссии;
- метод проблемного изложения;
- метод решения задач и обсуждения в малых группах;
- метод case-study;
- разработка проекта исследования;
- тренинг по методологии социологических исследований;
- использование проблемных ситуаций

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

**Способствует освоению опк-5**

1. Предмет и специфика исследований социально-экономических и политических процессов.
2. Анализ терминов и определений в области исследования социально-экономических и политических процессов.
3. Сущность, содержание и специфика социально-экономических и политических процессов, их классификация.
4. Классификация социально-экономических процессов.
4. Понятие «политический процесс» как базовое понятие научного анализа политической действительности.
5. Единство теоретической и социальной направленности исследований социально-экономических и политических процессов.
6. Основные современные направления исследований социально-экономических и политических процессов.
7. Переход от историко-описательных к аналитико-прогностическим исследованиям социально-экономических и политических процессов.
8. Общеметодологические принципы познания действительности и предметная специфика исследований социально-экономических и политических процессов.
9. Роль исследований социально-экономических и политических процессов в научной и практической деятельности.
10. Общие положения методологии исследования социально-экономических процессов.
11. Принципы исследования социально-экономических и политических процессов.
12. Специфика аналитических методов в моделировании, прогнозировании и проектировании социально-экономических процессов: занятости населения, рынка труда, проблем безработицы, формирования человеческого капитала.
13. Экономическое сознание, экономическое поведение экономическая культура, экономические интересы людей как социальные и цивилизационные факторы социально-экономических процессов.
14. Фактологическая база анализа социально-экономических и политических процессов.
15. Информационные аспекты методического обеспечения социально-экономических и политических исследований.

16. Информация как особый ресурс научной деятельности.
17. Информационный и аналитический разделы прикладного проекта. Оптимальные размеры текстового материала.
18. Информационно-аналитические технологии и информационно-прогнозные технологии.
19. Роль Интернета в спектре технологических средств информационного обеспечения социально-экономических и политических исследований.
20. Метод анализа документов в исследовании социально-экономических и политических процессов.
21. Понятие, виды и основные элементы научного исследования.
22. Познавательные механизмы научного исследования.
23. Основные функции исследования социально-экономических и политических процессов.
24. Классификация и состав конкретных методов исследования социально-экономических и политических процессов.
25. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.
26. Основные понятия и принципы системного анализа социально-экономических и политических процессов.
27. Изучение социально-экономических и политических процессов с позиции системного подхода.
28. Моделирование социальных процессов.
29. Достоинства и недостатки применения методики экспертных оценок.
30. Виды экспертных оценок и направления их использования.
31. Учет экологических особенностей при исследовании социально-экономических и политических процессов.
32. Понятие переходного общества и основные подходы к его изучению.
33. Особенности, параметры и специфика переходного периода в современной России.
34. Особенности социально-экономических и политических процессов в современном российском обществе.
35. Общая характеристика трансформационных процессов и процессов реформирования современной России.
36. Теория политической модернизации.
37. Особенности современного этапа модернизации России.
38. Неравенство как норма жизни современного российского общества.
39. Системный анализ современного российского общества.
40. Рационально-критические подходы к исследованию политических явлений и процессов.
41. Понятие и виды конфликтов.
42. Типология основных социально-политических конфликтов в современном российском обществе.
43. Социальный конфликт, его основные формы.
44. Методы разрешения социальных конфликтов.
45. Модели политического конфликта и политического консенсуса.

**Текущий контроль** успеваемости по дисциплине может учитывать следующее:

- выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (в том числе ответы на семинарах, коллоквиумах, при тестировании; подготовка докладов и рефератов; выполнение лабораторных и проверочных работ, индивидуальных заданий, участие в деловых играх и т.п.);
- посещаемость;
- самостоятельная работа студента;
- исследовательская работа и т.д.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения студента по основным компонентам учебного процесса.

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями института реализуется следующим образом:

- менее 53 балла – «неудовлетворительно»;
- от 53 до 79 баллов – «удовлетворительно»;
- от 80 до 92 баллов – «хорошо»;
- 93 балла и выше – «отлично».

**Критерии оценок промежуточной аттестации**

Оценка за работу в течение семестра складывается из результатов текущего контроля знаний и работы в течение семестра

**Критерии оценок**

Текущий контроль знаний:

| № п/п | Форма текущего контроля | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | - выполнение студентом всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (в том числе ответы на семинарах, коллоквиумах, при тестировании; подготовка докладов и рефератов; выполнение лабораторных и проверочных работ, индивидуальных заданий, участие в деловых играх и т.п.) | 45 |
| 2. | Выполнение проверочной работы | 15 |

*Итого:* текущий контроль знаний – 60 баллов.

*Оценка за работу в семестре:*

1. Присутствие и работа на занятиях– 1 балл;
2. Присутствие на занятиях –1 балл;
3. Ответы на занятиях – 2 балла;
4. Активность на занятиях – 1 балл;
5. Самостоятельная работа (выполнение домашнего творческого задания) – 15 баллов;
6. Контрольный опрос – по 5 баллов;

*Итого:* оценка за работу в семестре – 40 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по 100-балльной системе. Аттестованным считается студент, набравший 53 балл и выше.

**Итоговая аттестация по дисциплине**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, который проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

При этом оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учетом:

- оценки по итогам текущего контроля знаний;
- оценки итоговой аттестации в ходе зачета (экзамена).

***Содержание билета:***

1-е задание – 50 баллов;

2-е задание – 50 баллов;

*Итого:* за итоговую аттестацию (результат в ходе зачета, экзамена) – 100 баллов.

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями института реализуется следующим образом:

- менее 53 балла – «неудовлетворительно»;
- от 53 до 79 баллов – «удовлетворительно»;
- от 80 до 92 баллов – «хорошо»;
- 93 балла и выше – «отлично».

**Примеры теста для промежуточной аттестации**
**Тесты для оценки формирования ОПК-5**

Примера теста для текущего контроля

1. Какое из перечисленных ниже свойств не является характерным для социального процесса?

Варианты ответа:

а) масштаб;
б) вектор;
в) состав;
г) управляемость.

2. Какое из перечисленных ниже явлений можно отнести к категории социального процесса?

Варианты ответа:

а) пауперизация общества;
б) избирательная кампания;
в) социальная дифференциация;
г) муниципализация жилищного сектора.

3. Выделение какого цикла является характерным для социально-экономического процесса?

Варианты ответа:

а) инновации-инвестиции;
б) цены-товар;
в) спрос-предложение;
г) вызов-реакция.

4. Какой из способов отображения социальных процессов не является элементом когнитивной актуализации?

Варианты ответа:

а) описание;
б) объяснение;
в) понимание;
г) адаптация.

5. Какое свойство не является характерным для социально-экономических и политических процессов?

Варианты ответа:

а) многомерность;
б) динамизм;
в) неравномерность;
г) обратимость.

6. Целостность, выступающая в форме взаимосвязанных социальных структур, социальных норм и ценностей, регулирующих связи и отношения между людьми – это…

Варианты ответа:

а) социальное управление;
б) социальная система;

в) социальная граница;
г) социальный процесс.
7. Какой из элементов непременно лежит в основе политического процесса?
Варианты ответа:
а) эффективность общественного производства;
б) власть;
в) деньги;
г) занятость.
8. Какой из методов не является общенаучным?
Варианты ответа:
а) индукция;
б) дедукция;
в) контент-анализ;
г) эксперимент.
9. Для какой науки характерно использование идиографического (индивидуализирующего) метода?
Варианты ответа:
а) математика;
б) биология;
в) история;
г) химия.
10. Какое свойство социальных наук роднит их с критериями традиционной научности?
Варианты ответа:
а) историзм;
б) типичность социальных фактов;
в) язык;
г) ценностное отношение к действительности.
11. Какое представление о человеке присуще экономическому пониманию его природы?
Варианты ответа:
а) человек эгоистичен;
б) человек альтруистичен;
в) человек верит в авторитеты;
г) человек – иррациональное существо.
12. Отберите пример слабоструктурированной проблемы.
Варианты ответа:
а) оптимизации пассажиропотоков городского общественного транс-порта;
б) прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
в) определение оптимального количества поступающей в школы еди-ниц оргтехники;
г) укомплектование городских поликлиник врачами-терапевтами.
13. Какое из требований, предъявляемых к научной гипотезе, выражает необходимость верификации полученных в ходе ее подтверждения результатов?
Варианты ответа:
а) релевантность;
б) проверяемость;
в) совместимость с существующим научным знанием;
г) объяснительная или предсказательная сила.

Тесты для промежуточной аттестации
**1. Экономические и политические процессы:**

1. понятия несопоставимые;

2. совокупность всех динамических изменений в поведении, отношениях субъектов в исполнении ими своих функций.

**2. Возможно ли отделение экономической сферы от политической?**

1. да, так как каждая из них самостоятельна
2. нет

**3.Особенностями политических и экономических процессов являются**:

1. цикличность;
2. данные процессы всегда порождает конфликт;
3. ненормативный характер;
4. наличие определённых технологий и процедур действий.

**4. Какой типологии экономических и политических процессов НЕ существует?**

1. явные и скрытые;
2. стабильные и переходные;
3. глобальные и локальные;
4. открытые и закрытые.

**5. Что не относится к типам политических и экономических изменений?**

1. функционирование;
2. зарождение;
3. развитие;
4. упадок.

**6. Общество с закрытой социальной структурой называется …**

1. аграрно-индустриальным;
2. индустриально-аграрным;
3. аграрным;
4. постиндустриальным.

**7. Следуя теории катастрофы, причиной политических изменений является:**

1. наличие у людей определённых архетипов в сознании и мышлении
2. связывает политические изменения с критическим состоянием экономики в стране;
3. изменения связаны со сменой властной элиты.

**8. Такой вид политических и экономических процессов как цивилизационный:**

1. в качестве критерия выдвигается тип цивилизации;
2. проходят с применение современных технологий;
3. такой классификации не существует.

**9. К ……. процессам относятся те, в которых интересы граждан систематически объявляются в их публичных, открытых притязаниях и дискуссиях:**

1. открытым и закрытым;
2. скрытым и явным;
3. стабильным и переходным.

**10. В каких процессах в качестве критерия выступает значимость тех или иных изменений для общества в целом?**

1. стабильные и переходные;
2. открытые и закрытые;
3. базовые и переферийные.

**11. При каком наблюдении исследователь находится вне изучаемого объекта?**

1. не включённом;
2. закрытом;
3. частичном.

**12. Какой анализ используется для более глубокого понимания документов, содержащих большой массив информации:**

1. традиционный;
2. косвенно-количественный
3. формализованный.

**13. По выполняемым функциям документы классифицируются на:**

1. фонографические;
2. специальные (анкеты, тесты и т.д.);
3. информационно-регулятивные
4. первичные и вторичные;
5. коммуникативные и культурно-воспитательные.

**14. Какой вид социологического исследования используется социологами-практиками для диагностики групп сплочённости, выявления лидеров:**

1. анкетирование;
2. социометрия;
3. интервью.

**15. Вид гипотезы, выдвигаемой с целью выявления состава или структуры объекта:**

1. объяснительная;
2. рабочая;
3. описательная.

**16. Версия и гипотеза:**

1. версия – разновидность гипотезы;
2. понятия не тождественные;
3. версия предшествует выдвижению гипотезы.

**17. В чём заключается познавательная ценность гипотезы?**

1. в способности предсказать, отыскать новые факты и дать им объяснение;
2. её можно оценить какими-либо количественными и качественными стандартами;
3. гипотезу можно легко проверить.

**18. В каком случае гипотеза считается полностью доказанной?**

1. Р/Н = 1/2
2. Р/Н = 2/3
3. Р/Н = 1

**19. Расположите этапы построения гипотезы в нужной последовательности:**

1. обобщение фактов;
2. выдвижение предположения;
3. анализ отдельных фактов и отношений между ними;
4. синтез фактов.

**20. Обоснованное предположение о происходящем и свойствах единичных фактов, конкретных событий и явлений – это…**

1. версия;
2. частная гипотеза;
3. общая гипотеза.

**21. Формализованные методы прогнозирования:**

1. экстраполяции и моделирования;
2. метод «комиссий»;
3. метод эвристического прогнозирования.

**22. На чём базируются фактографические методы?**

1. на информации, предоставляемой специалистами - экспертами в процессе систематизированных процедур выявления и обобщения их мнений;

2. на фактической информации об объекте прогнозирования и его прошлом развитии.

**23. В чём заключается сложность выбора наиболее эффективного метода экономического прогнозирования?**

1. в определении относительно классификации методов прогнозирования;
2. невозможности полной математической формализации процесса решения поставленной задачи.

**24. Методы экономического прогнозирования по степени формализации подразделяются на:**

1. интуитивные и формализованные;
2. экстраполяции и моделирования;
3. сетевое и матричное моделирование.

**25. Метод, суть которого заключается в построении и последующем усечении «дерева поиска» экспертной оценки называется:**

1. экспертный метод;
2. метод эвристического прогнозирования
3. метод аналогий
4. опережающий метод.

**26. К классу фактографических методов относятся:**

1. метод аналогий;
2. корреляционный метод;
3. опережающий метод;
4. метод экспертной оценки с обратной связью.
5. статистические методы.

**27. Методы, представляющие собой совокупность методов обработки количественной информации об объекте прогнозирования, объединённой по принципу выявления содержащихся в ней математических закономерностей изменения характеристик данного объекта:**

1. статистические методы;
2. методы прямой экспертной оценки;
3. комбинированные методы.

**28. Какой метод характеризуется анонимностью экспертов, использованием результатов предыдущего тура опроса?**

1. экспертный метод;
2. метод «Дельфи»;
3. корреляционно-регрессионный метод.

**29. Метод описания логически последовательного процесса, события исходя из сложившейся ситуации:**

1. сценарный метод;
2. метод экстраполяции;
3. метод «Дельфи»

**30. В чём заключается сущность прогнозирования в развитой рыночной экономике?**

1. в последующем выявлении закономерностей НТП, экономического прогресса.
2. в научном предвидении развития всех форм хозяйствования;
3. необходим при разработке стратегических экономических программ;
4. необходим для обеспечения экономической стабильности в стране.

**31. Как соотносятся структурный и функциональный подход?**

1. имеют общие "генетические" корни;
2. не имеют общих теоретико-методологических оснований;
3. противопоставляются друг другу.

**32. В каком аспекте НЕ рассматривается функция в структурно-функциональном подходе?**

1. как назначение одного из элементов некоторой целостности по отношению к другому или к системе в целом;
2. как такая зависимость в рамках данной системы, при которой изменения одного оказываются производными от изменений другого;
3. как такое назначение одного из элементов, которое определяет назначения всех остальных элементов данной целостности.

**33. С чьими именами связано становление структурно-функционального подхода?**

1. Спенсер
2. Дюркгейм
3. Джеймс
4. Парсонс
5. Малиновский
6. Милль
7. Шюц
8. Сорокин
9. Конт

**34. Что есть, по определению Т.Парсонса,** система образуемая состояниями и процессами социального взаимодействия между действующими субъектами:

1. Социальная система;
2. Общество;
3. Институциональная система.

**35. Что НЕ входит в структуру социальной системы (Т.Парсонс)?**

1. ценности;
2. нормы;
3. общественные институты;
4. коллективные организации;
5. роли

**36. Сопоставьте согласно Т. Парсонсу:**

1. структурные переменные типа А;
2. структурные переменные типа Б;

а. характерны для простых обществ;

б. свойственны исторически более высоким индустриальным обществам.

**37. Утверждал ли Т.Парсонс, что общество представляет собой нормативную общность:**

1. да;
2. нет.

**38. Социология, по М. Веберу, должна быть:**

1. осмысленной;
2. понимающей;
3. доказательной.

**39. Кому принадлежит мысль о том, что ни общество в целом, ни те или иные формы коллективности не должны рассматриваться в качестве субъектов действия: таковыми могут быть только отдельные индивиды:**

1. Дюркгейм;
2. Спенсер;
3. Вебер;

**40. По М.Веберу социология должна ориентироваться на:**

1. действие индивида или группы индивидов;
2. исторический опыт;
3. социальные системы;

**41. Социальное прогнозирование в СССР получило развитие в:**

1. 20-е годы 20 века
2. 90-е годы 20 века
3. 90-е годы 19 века
4. 60-е годы 20 века

**42. К особенностям социального прогнозирования относят:**

1. социальное прогнозирование не обладает директивным характером.
2. вариантность
3. научная обоснованность
4. системность
5. все варианты верны

**43. Метод Дельфи:**

1. предусматривает сложную процедуру получения и математической обработки ответов
2. используют при обработке и анализе совокупности индивидуальных мнений экспертов
3. направлен на построение динамических (статистических или логических) рядов показателей прогнозируемого процесса

**44. К числу основных условий надежности прогнозов следует отнести:**

1. глубину и объективность анализа;
2. знание конкретных условий;
3. научная обоснованность

**45. Основные ошибки при прогнозировании социальных процессов:**

1. недостаточное освещение прогнозного фона внешнего окружения, тех факторов и процессов, которые оказывают влияние.
2. избыток информации.
3. слабая научная разработанность теории, методологии прогнозирования.
4. детальное освещение факторов и процессов, которые оказывают влияние

**46. При использовании метода синектики:**

1. несколько предложенных идей рассматриваются отдельно друг от друга, а потом между ними устанавливается определенная взаимосвязь и взаимозависимость.
2. помогает получить более точное представление о том, что нужно сделать в процессе проектирования.
3. объявляется своеобразный конкурс идей, способных значительно продвинуть поиск оптимального решения проблем того или иного проекта

**47. Метод мозгового штурма появился в:**

1. 1937
2. 1938
3. 1939
4. 1940

**48. В современной России наиболее распространенным подходом к социальному проектированию является**

1. объектно-ориентированный подход
2. проблемно-ориентированного (проблемно-целевого, прогнозного) подхода.
3. субъектно-ориентированный подход

**49. Отличие социального проектирования от планирования заключается в:**

1. социальное проектирование в меньшей степени обусловливает другие функции управления
2. социальное проектирование допускает многовариантность решений, исходя из имеющихся материальных, трудовых и финансовых ресурсов
3. социальное проектирование допускает минимальное количество вариантов решений
4. социальное проектирование в большей степени обусловливает другие функции управления

**50. Социальное планирование – это**

1. одна из форм опережающего отражения действительности, создание прообраза (прототипа) предполагаемого явления или процесса посредством специальных методов.
2. один из видов государственного вмешательства в решение крупных социально-экономических проблем и их регулирование со стороны общественных институтов.
3. взаимодействие противоположных тенденций развития общественных явлений, которые вместе с тем находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении, выступая источником самодвижения и развития социальных процессов и их научного познания.

Выполнение и защита проверочной работы, наличие которой является обязательным условием получения положительной оценки по дисциплине.

**Примерные темы проверочных работ**

1. Понятие, типы и виды социально-экономических и политических процессов
2. Роль исследований социально-экономических процессов в научной и практической деятельности.
3. Общие положения методологии исследования социально-экономических процессов.
4. Принципы исследования социально-экономических и политических процессов.
5. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования процессов
6. Классификация и состав конкретных методов исследования социально-экономических и политических процессов.
7. Системный подход к исследованию социально-экономических и политических процессов.
8. Субъекты социально-экономических и политических процессов.
9. Бедность и богатство как социальные явления. Методы их определения.
10. Методы сбора данных для анализа политических процессов.
11. Методы анализа политических процессов.
12. Виды социологических исследований
13. Методы экспертных оценок политических процессов.
14. Основные положения процесса планирования исследования социально-экономических и политических процессов.
15. Программа и этапы исследования социально-экономических и политических процессов.
16. Формы организации исследования социально-экономических и политических процессов.
17. Источники получения информации для исследования социально-экономических и политических процессов.
18. Состав и особенности основных этапов исследования социально-экономических и политических процессов.
19. Требования к содержанию и общие положения по оформлению отчетов об исследовании социально-экономических и политических процессов.
20. Особенности подготовки и проведения презентации по результатам исследований

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Основная литература:**

Киселева А. М. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие. - Омский государственный университет, 2014. - 240 с. // http://www.knigafund.ru/books/178204

Овчаров А. О. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие. - Директ-Медиа. 2013. – 260 с. // http://www.knigafund.ru/books/183928

**Дополнительная литература:**

Лавриненко В.Н., Путилова Л.М. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 205 с.

В соответствии с договором студентам и преподавателям института предоставляется право доступа к электронному периодическому изданию Электронно-библиотечной системы «КнигоФонд» (www.knigafund.ru).

Книги, рекомендуемые для занятий по дисциплине, доступные в электронном периодическом издании:

Киселева А. М. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие. - Омский государственный университет, 2014. - 240 с.

Овчаров А. О. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие. - Директ-Медиа. 2013. – 260 с.

Зерчанинова Т. Е. Исследование социально- экономических и политических процессов: учебное пособие. – Логос, 2010. – 303 с.

Моисеев В. В. Социальная политика России. - Директ-Медиа, 2014. – 348 с.

Черникова Г. В. Политические представления россиян на рубеже XX–XXI вв. : тенденции эволюции: монография. - Директ-Медиа, 2016. – 272 с.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сервер органов государственной власти РФ www.gov.ru

Федеральная служба государственной статистики http://www.gks.ru/

Журнал «Полис» - http://www.politstudies.ru/

Журнал «Социс» - http://www.isras.ru/socis.html

Журнал «Власть» - http://www.isras.ru/authority.html

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не

уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

**Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

**Подготовка к практическим занятиям**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

**Рекомендации по написанию практических работ / индивидуальных заданий**

**Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и

достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

· обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

· фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

· готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

· работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

· пользоваться реферативными и справочными материалами;

· контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

· обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

· пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

· использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

· повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

· обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

**Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 8, Microsoft Office 2007 (Microsoft Word 2007 - Текстовый процессор; Microsoft Power Point 2007 - Создание и показ презентаций); ГАРАНТ-Мастер - Информационно-правовая система.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по дисциплине кафедра располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных данной программой и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

1. специализированной аудиторией для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной ЖК-телевизором, проектором Nec NP-V260G, стационарным экраном «Digis Optimal-C»;

2. специализированной аудиторией для проведения практических занятий, семинаров, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенной ЖК-телевизором, проектором Benq MS504, стационарным экраном «Digis Optimal-C»;

3. специализированной аудиторией для самостоятельной работы обучающихся, оснащенной ноутбуками «Lenovo B590» с выходом в сеть Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЛЭГИ;

4. учебниками, учебными пособиями и методической литературой библиотеки ЛЭГИ, наборами учебно-наглядных пособий по основным разделам программы.

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Представитель руководства по СМК

_____Н.Ю. Филоненко

« _____» _____ 2016 г.

РАЗРАБОТАНО

Доцент

_____ Е.С. Маркова

« ____ »_____2016 г.

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

к рабочей программе дисциплины

**«Исследование социально-экономических и политических процессов»**

| Номер изменения | Дата введения в действие | Перечень измененных пунктов |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |